

Mapa de Ilustrado - Lección 1

Utilizar el Mapa Ilustrado para Desarrollar Destrezas en Estudios Sociales

I. Destrezas en Estudios Sociales

- Ordenar eventos en la secuencia adecuada

Ejemplo: ¿Qué haría si usted vive aquí (señalar la casa amarilla en C-7) y su casa se está incendiando?

1. Ir a la casa de a lado (mostrar donde)
2. Llamar al 911
3. Dar la dirección clara al chofer de la motobomba

- Clasificar la información

Ejemplo: Utilizar los diferentes colores de marcadores para clasificar lo siguiente:

1. Diferentes tipos de casas – haga un círculo rojo
2. Lugares de trabajo – haga un círculo azul
3. Lugares de compra de artículos que necesita – haga un círculo verde

- Predecir resultados futuros

Ejemplo: Predecir como será el edificio en construcción que aparece en A-B-4 cuando se encuentre terminado. ¿Pare que será utilizado? ¿Cuánto tiempo se tardarán en terminarlo?

- Interpretar visualmente (por ejemplo: fotografías, gráficos, tablas, tablas de tiempo)

Ejemplo: Seleccionar cualquier sección de coordenadas de uno de los lados del mapa. Describir lo que ve. ¿Qué podría estar pasando, que usted no ve?

- Organizar y expresar ideas en forma escrita u oral

Ejemplo: Escoger uno de los dos medios de transporte que aparecen y explicar a la clase en qué se parecen y en qué se diferencian.

- Utilizar destrezas en la toma de decisiones y reconocer las consecuencias de dichas decisiones

Ejemplo: Su madre se acaba de caer y está herida. Llamar una ambulancia y dar direcciones precisas para llegar a la casa (escoger cualquiera de las casas). Discutir las consecuencias buenas y malas.

II. Independencia

- Identificar y aceptar responsabilidades utilizando el comportamiento adecuado con el entorno.

Ejemplo: Escoger un sitio adecuado para ir de día de campo, tomando en cuenta seguridad contra incendios, agua, y conservación de la naturaleza. Explicar las razones por las que se escogió el sitio para la salida y hacer una lista de artículos que debemos llevar.

- Describir el rol de uno en el medio ambiente

Ejemplo: Escoger uno de los edificios que aparecen en los lados 1 o 2. Imaginarse dentro y describir lo que está ocurriendo. Hacer una tabla describiendo comportamientos adecuados/inadecuados para ese ambiente.

III. Producción y Distribución

- Reconocer que cada individuo o familia puede escoger entre diferentes alternativas económicas.

Ejemplo: Hacer un círculo alrededor de los edificios donde se puede gastar dinero en gustos o necesidades. Si usted tiene solamente \$20.00 pesos para gastar, discutir cuál tienda visitaría primero. ¿Por qué? ¿Cuál al final? ¿Por qué? Numere sus alternativas como 1 y 2. Compararlas con las de sus vecinos.

- Demostrar cómo los individuos y las familias intercambian una cosa con otra, o diferentes cosas por dinero.

Ejemplo: Yo vivo en la casa amarilla de dos pisos, localizada en B-7. Usted vive en la península en el A-1. Hacer una lluvia de ideas sobre lo que yo podría tener que usted quiera o necesite; o algo que usted podría tener que yo quiera o necesite; podríamos intercambiarlos o tendríamos que venderlos a una tienda que luego los vendería a otra. Si nosotros intercambiamos, necesitamos dinero? ¿Cómo decidimos el valor de cada producto (2 pollos = 1 caja de pájaros)? (4 pasteles = 8 pescados, etc.).

IV. Continuidad en el Tiempo y Cambio

- Utilizar vocabulario relacionado con tiempo y cronología.

Ejemplo: Mirar con cuidado al lado 2 del mapa. Hacer una lluvia de ideas de cosas que fueron distintas ayer o la semana pasada. ¿Cuán diferentes pueden ser algunas cosas dentro de 12 horas? ¿Mañana? ¿La próxima semana?

V. Poder y Participación

- Identificar a autoridades locales y sus responsabilidades dentro de la escuela o la comunidad.

Ejemplo: Hacer una lluvia de ideas para hacer una lista de autoridades. Crear un símbolo para representar a cada una de las autoridades. Dibujar el signo respectivo en el lugar apropiado en el mapa. Hacer también la correspondiente leyenda que incluya estos símbolos.

VI. La gente y su entorno

- Ubicar la ciudad de la escuela, estado, nación, continente en los mapas y globos.

Ejemplo: Escoger la casa que usted quiera y pretender que usted vive en ella. Hacer un círculo a su alrededor. Ubicar y hacer un círculo alrededor de la escuela. Trazar la ruta que seguiría de la casa a la escuela.

- Utilizar términos direccionales tales como arriba/ abajo, cerca/ lejos derecha/ izquierda, norte/ sur, y este/ oeste. Utilizar los mapas para ubicar aproximadamente lugares en la clase, escuela y vecindario.

- Utilizar mapas simples para ubicar lugares y recoger información

Ejemplo: Cada estudiante escoge un lugar en el mapa. Los demás estudiantes pueden ubicar los lugares utilizando el sistema de coordenadas alfabético-numérico.(E-4)

- Identificar elevaciones locales y describir sus características.

Ejemplo: Hacer un círculo y enlistar 3 relieves diferentes, y 3 cuerpos de agua en el mapa. ¿Son iguales o diferentes a las locales? ¿En qué se asemejan o diferencian?