

Mapa de México – Lección 10

Ríos

Objetivos	Localizar los ríos más importantes en el Mapa de México
Vocabulario	río, vertiente, desembocadura
Materiales Necesarios	Mapa de México, marcador de mapa

Lección

Escribir la palabra *río* en el pizarrón. Pedir a los estudiantes describir un río que ellos hayan visto. Preguntar a los estudiantes que tipo de actividades humanas vieron ellos tenían lugar en el río. (Posibles ejemplos: remar, nadar, pescar, transportar diferentes artículos en lanchas.) Preguntarles en nombre de cualquier río que conozcan o hayan visto.

Explicar a los estudiantes que un río es una corriente de agua que fluye a través de la tierra. Hay muchos ríos en México.

Bajar el mapa de México. Explicar a los estudiantes que para mostrar la localización de un río se utiliza un símbolo. El símbolo es una línea azul punteada dibujada en el mapa. Esta línea punteada muestra el curso del río desde su principio hasta su fin.

El lugar dónde el río comienza es la vertiente del río. El lugar donde el río se vierte a otro cuerpo de agua es la desembocadura.

El río más largo de México es el río Lerma-Santiago. Mostrar a los estudiantes el símbolo que señala al río Lerma-Santiago. Utilizando el marcador de mapa, trazar el curso del río Lerma-Santiago desde su nacimiento al pie del Nevado de Toluca, como se desagua en el Lago de Chapala, donde se origina el río Santiago que desemboca en el Océano Pacífico. Señalar vertiente y desembocadura. Subrayar el nombre río Lerma-Santiago en el mapa. (Las palabras río Lerma-Santiago siguen el curso del río y puede ser difícil que los estudiantes lo encuentren. Muchas características en un mapa o globo no siguen la dirección derecha a izquierda. Esto hace difícil la lectura para los estudiantes. Señalar esto a los estudiantes.)

Pedir a los estudiantes acercarse al mapa y localizar otros ríos. Permitir a los estudiantes trazar el río en el mapa y localizar el nombre del río. Después que el río haya sido identificado, hacer que otro estudiante escriba el nombre del río en la pizarra.

Continuar con este procedimiento con otros ríos que los estudiantes tengan tiempo de localizar.